

解剖学课程中自主性学习与专业认同关系及其对策

陈 峡¹ 姜 俊² 鞠晓军¹ 李 俏¹

(湖南医药学院, 1 解剖学教研室, 2 心理教研室, 怀化 418000)

Relationship between autonomous learning and specialty identity in anatomy course and its countermeasures

Chen Xia¹, Jiang Jun², Ju XiaoJun¹, Li Qiao¹

(1. Department of Anatomy, 2. Department of Psychology, Hunan Medical College, Huaihua 418000, China)

解剖学是一门古老的学科,也是所有医学类专业学生接触最早而又重要的核心课程。目前由于课程改革,解剖学课时大幅度减少,加之解剖学内容多而杂,又难以理解,要在有效的时间内掌握相关知识就得通过自主学习来实现^[1]。然而笔者在解剖学教学过程中发现一个问题:同一位老师在教授不同专业班级的学生时,在课程安排一致的情况下,有的专业学生解剖学成绩高于另外一些专业学生解剖学成绩,这就提出一个思考:除去学生自我要求不严格,读大学意义认知薄弱等因素影响外^[2],是否自主性学习也与专业的认同度有关。本研究通过掌握学生在解剖学课程中自主性学习与专业认同的情况,分析两者间的相关性,以探讨增强专业认同度提升自主性学习能力的可行性,旨在为提高学生解剖学课程学习效率。

1 对象和方法

1.1 研究对象

本校2016、2017级临床、护理、药学、检验专业4个专业的本科学生,剔除无效问卷,有效问卷228份。男生96位,女生132位。

1.2 大学生自主学习量表

采用王先亮等研制的“大学生自主学习评价量表”,该量表包括学习动机、学习设置及自我调节3个分量表^[2]。经研究证明,该量表的结构效度良好,信度系数较高,各分量表及总量表克朗巴赫 α 系数在0.731~0.899之间,适合大学生自主学习状况的评价。计分采用5级记分制,即“非常符合”、“符合”、“有时符合”、“不符合”和“非常不符合”5级,相应分值为5分、4分、3分、2分和1分。如果与自我符合程度越高,说明学习自主性越高,得分值也越高。

1.3 大学生专业认同量表

采用刘玉梅改良的专业认同量表^[3],该量表包括一致感、把握感、有意义感、自我效力感、自我决定感和组织影响感6方面,量表均为自评,定量评分,以0至6分表示对所

列条目的态度,0分为没有感受,1分为几乎不(每年几次),2分为很少(每月1次),3分为有时(每月几次),4分为经常(每周1次),5分为频繁(每周几次),6分为总是(每天1次)。该量表克朗巴赫 α 系数在0.69~0.84之间。录入调查结果,采用SPSS22.0对大学生自主学习及专业认同进行统计分析比较。

1.4 比较2个年级4个专业的系统解剖学平均成绩

对照组2016级临床、药学、护理、检验专业学生,采用传统教学;实验组2017级临床、药学、护理、检验学生,解剖学课程植入相关专业领域内容(部分实验课及理论课中根据不同的专业特色利用案例教学,情景模拟,角色体验等加入相应领域内容),分别统计2个年级同一专业系统解剖学课程成绩平均值(一是课堂表现得分10%,二是网络课程自主学习得分20%,三是课后作业得分10%,四是期末试卷得分60%),并进行 t 检验。

2 结果

2.1 大学生自主学习与专业认同相关性研究结果

结果显示本校大学生在自我调节得分最高,为 32.32 ± 4.83 ,学习设置得分最低,为 25.90 ± 2.56 ,总体上来看,大学生在自主学习各维度水平处于中等。大学生在专业认同中自我决定感得分最高,为 18.52 ± 4.13 ,一致感得分最低,为 13.51 ± 1.39 ,总分为 16.03 ± 2.42 ,一致感、把握感、有意义感、自我效力感、自我决定感、组织影响感得分分别为 13.51 ± 1.39 、 16.02 ± 2.42 、 16.57 ± 2.53 、 17.40 ± 3.47 、 18.52 ± 4.13 、 14.33 ± 1.06 ,专业认同水平处于中等。本校大学生自主学习与专业认同呈正相关,即专业认同越强,自主学习越好,具体结果详见图1。

2.2 系统解剖学平均成绩比较

2016级对照组和2017级实验组临床、护理、药学、检验专业系统解剖学平均成绩比较,2017级实验组4个专业的解剖学平均成绩均高于2016级对照组,具有统计学意义($P < 0.05$)具体结果详见表1。

第1作者 E-mail: 80254347@qq.com

收稿日期: 2019-04-23; 修回日期: 2019-09-19

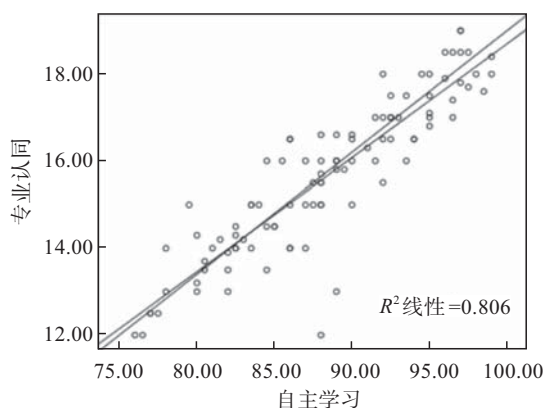


图1 湖南医药学院大学生自主学习与专业认同的相关性

表1 临床、护理、药学、检验专业系统解剖学平均成绩 ($n=336, \bar{x} \pm s$)

年级	临床专业	药学专业	护理专业	检验专业
对照组	70.00 ± 11.32	64.50 ± 13.82	63.50 ± 14.57	66.00 ± 13.54
实验组	73.00 ± 10.46*	66.50 ± 11.49*	67.00 ± 11.02*	67.50 ± 11.07*

* $P < 0.05$ vs 对照组

学后,在专业课程学习过程中,表现出理论课程学习不动脑,实践课程学习不动手,对于事情的处理能力较为吃力,导致学习中自我调节能力差,学习积极性下降。

同时,本校大学生的专业认同得分也不是很高。初入大学时,学生们都是怀着一个期待并向往的心情,但是他们并不知道自己所选的专业是怎样的一个特点,将来要从事的职业又是怎样的?例如,很多药学专业的学生就有这样的疑问,我以后是在药房或是制药厂工作,又不去当医生,为什么要学解剖学知识。因此在某些看似与专业无关的课程上,态度总是散漫的。再次,部分学生的所学专业都是家长或是在周围人的影响下选择的,正式进入这个专业学习后,发现自己又不是很喜欢,自我效力感和意义感下降,学习没有了热情,不愿意将更多时间花费在学习上,甚至极个别的学生出现休学或退学现象。这都说明了除了本身基础差,学习态度散漫,学习效能低之外,专业的认同和学习的积极性、主动性及效率紧紧相关^[4],这也与本研究结果一致。

3.2 对策及建议

上述研究结果显示,专业认同与自主学习呈正相关,所以加大专业认同力度可以提升大学生自主学习效果。因此本教研室在2017级实验组学生中除了加强学生学习学风建设,引导积极向上的学习氛围外,也从专业认同方面进行了一系列改革。首先,在新生入校时,各个学院就组织开展了相关的专业解读,就业前景分析,让学生们对于他们即将迈入的专业学习有了初步的了解。同时针对不同的学生进行差别化的学习指导,聘请优秀的校友开展座谈会,说说自己的成功经验,就业专业的社会地位及前景,通过榜样示范作用,增大学生的学习动力,培养专业成就动机^[5]。其次,通过开展社会服务、举办讲座、提供机会让学生参加学术会议或参加科研实验等形式,使学生从内心升起职业自豪感和责任感,从而产生学好医学知识,将来治病救人、维护民众健康的愿望^[6]。

3 讨论

3.1 本校大学生自主学习现状与专业认同情况分析

本研究结果显示,本校大学生自主学习能力和专业认同呈正相关。就自主学习单方面来讲,本校学生自主学习能力和水平中等,相较其他医学院校来说,本校是新升格的本科院校,在校学生整体呈现出文化基础差别较大,学习能力区别显著的特点。

绝大多数的学生在进入大学之前,都是在老师或是家长的压力下被动学习,对于未来,很多学生都是没有目标和想法的,缺乏学业规划,没有内在学习动力激发。进入大

在此基础上,在解剖学课程设置时,也根据相关专业特点进行了相应的课程调整,与专业密切相关的解剖学知识点,课时有所偏重;同时在某些章节中植入与专业挂钩的知识点拓展或链接。再利用案例教学,情景模拟,角色体验等教学方法引导下,让学生在所学的专业背景下,更好地掌握相应解剖学知识点。例如,护理专业学生,在讲述运动系统时,骨学课时相应减少,而肌学课时相应增加,用1个临床病例为引导,以小组讨论方式,探讨1个患者如果需要肌肉注射,假如你作为1名护理人员,那么常用的注射部位有哪些?在哪里?深度达到哪层?药学专业学生,依据药学专业特点,缩短运动学及感觉器课时,加大心血管系统和神经系统的课程,重点讲述血液循环、神经递质和神经突触结构等知识点,让学生自主学习讨论不同药物(口服或静脉注射的头孢类抗生素等)吸收及体内循环的路径等。对于检验专业,则减少运动学和神经系统课时,加大内脏学和心血管系统课时投入,模拟临床检验操作情景,让学生自己体验讲述不同体液标本的体内产生地、流出路径及周围重要结构等。带着这样的专业植入模式,开展职业体验,学生们积极性都很高。以往那些害怕尸体标本的学生们在自己将来的职业使命感和责任心下也勇敢的解除了心理障碍,积极参与教学过程。专业的认同,从本质上带动了自主学习的积极主动性,教学模式也从老师的“灌”,到学生主动“吸”的一个过程转化^[7]。从2017级与2016级学生系统解剖学平均成绩来看,四个专业的学生解剖学平均成绩都不同程度得到了提升,这也间接印证了提升专业认同,可以促进学生自主学习能力的提高,从而提升解剖课程学习效率。

近些年来,尽管很多研究表明专业认同与自主学习呈正相关,但是专业认同怎么样得到提升,其具体措施有哪些,还没有一个确切的说法,笔者也只是在解剖学课程中先做了一些初步的尝试,希望以后能在更多的学科课程上,探讨增强专业认知度,提升自主性学习能力的可行性,为提高学生

的解剖课程学习效率提供对策及理论依据。

参考文献

- [1] 吴云, 刘娜, 闫宇翔, 等. 七年制医学生人体解剖学自主学习状况调查分析[J]. 中华医学教育杂志, 2007, 27(5): 58-60.
- [2] 苏中平, 叶鹏, 李锦萍, 等. 医学本科生自主学习能力的差异性分析[J]. 中国医学教育技术, 2014, 28(4): 448-451.
- [3] 刘玉梅, 薛勤, 姜珍珍, 等. 医学生投入与专业认同关系的研究[J]. 中华医学教育杂志, 2014, 32(3): 403-407.
- [4] 李萍, 彭婷, 黄瑶. 护生专业认同与自主学习能力的相关性分析[J]. 中西医结合心血管病杂志, 2019, 2(7): 10-11.
- [5] 张中科, 成红坤. 基于专业认同的大学生自主学习改进策略研究[J]. 教育现代化, 2017, 5(19): 78-80.
- [6] 芦王英, 刘晓静, 季晓辉. 医学教育的重要原则之一: 激发学生的学习动机[J]. 中国高等医学教育, 2010, 1: 26-27.
- [7] 林毅. 基于自主学习能力培养的教学改革效果分析[J]. 中国高等医学教育, 2015, 6: 55-56.

doi: 10.3969/j.issn.1001-1633.2020.01.025

· 问题讨论 ·

解剖学青年教师尽快胜任教学工作的方法与思考*

李晓童¹ 刘文超¹ 马爱荣¹ 张喜² 胡金家¹ 沃雁¹ 李锋^{1#} 张传森^{2△}

(1 上海交通大学医学院解剖学与生理学系, 上海 200025; 2 海军军医大学解剖学教研室, 上海 200433)

Methods and thoughts on anatomy young teachers' competence in teaching work*

Li Xiaotong¹, Liu Wenchao¹, Ma Airong¹, Zhang Xi², Hu Jinjia¹, Wo Yan¹, Li Feng^{1#}, Zhang Chuansen^{2△}

(1. Department of Anatomy and Physiology, School of Medicine, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200025;

2. Department of Anatomy, Naval Medical University, Shanghai 200433, China)

近年来, 人体解剖学学科每年均有高学历青年人加入教师队伍。由于目前存在发表论文和申请课题的压力, 多数研究生学位论文选择分子层面的研究内容, 与解剖学教学内容吻合度较低。这直接导致了新教师在任教之初, 往往存在解剖学理论知识、操作技能薄弱, 缺乏教学经验, 育人意识及能力欠缺, 课堂难以驾驭等等, 甚或产生迷茫、无处着手、不知所措等畏难情绪。如何能尽快进入教师角色、胜任教师工作, 是每个初为人师的新教师必须面对的问题。

为使新教师尽快胜任教学工作, 各院校、科室均有较为成熟的“新教师培训计划”, 本文第一作者, 作为一个名新教师在前辈的精心指导之下, 完成了培训计划的全部内容, 目前已能独立上课, 并得到师生好评。为加快新教师度过这一阶段, 尽快成为一名能胜任教学工作的教师, 现和新教师们分享和探讨我们的做法及注意点。

1 扎实的人体解剖学专业知识是当好教师的基础

1.1 夯实专业理论基础

扎实的理论知识是教师走上讲台的先决条件。人体解

剖学知识点繁多, 专业术语复杂, 不易于记忆和掌握, 对于初涉教学岗位的青年教师来说具有一定难度。作为新教师, 在确定拟从事解剖学教学工作后, 首先要认真研读解剖学经典著作, 不要将教材局限于所授教科书上, 应在此基础上研读多种不同版本的教材, 由国内到国外, 结合解剖学图谱、实验标本、模型、动画、视频等学习资料, 尽量明了人体的大体形态、结构及功能。在此工作基础上, 由浅入深, 深入到各个知识点内, 并综合掌握各个知识点, 拓宽知识面。应做到将理论知识、和活体联系起来, 注意纵向、横向的归纳、对照, 在脑海中形成知识体系, 把书本知识消化成自己的知识^[1]。这部分工作, 等于复习了一遍学生时代所学的“人体解剖学”课程, 但应做到学习更深入、理解更透彻、分析归纳更到位。

1.2 熟练掌握解剖实验技能

解剖学是一门实践性很强的科学, 强调动手和操作能力, 而这种实验技能只能通过人体标本上实际动手解剖才能获得。在到科室报到之后, 遵照学校和科室“解剖学新教师”培训计划, 通常在第一学期, 均会安排1具完整尸体标本的解剖, 我们的体会是:

1.2.1 正确规范的操作是顺利完成尸体标本解剖的基础 正确规范的解剖操作, 一般包括2项基本内容, 一是解剖器械的正确使用, 二是解剖程序、方法的规范。对于解剖器械的正确使用, 应认真、仔细、反复观看“解剖器械使用方法”的视频, 边观看边练习, 反复练习, 时时请教带教

* 中央高校基本科研业务费专项资金—新进青年教师启动计划(KJ30214180017)资助。

第1作者 E-mail: lixt2017@shsmu.edu.cn

△通信作者, E-mail: chuansenzhang@126.com

共同通信作者, E-mail: li1581810@shsmu.edu.cn

收稿日期: 2019-05-23; 修回日期: 2019-11-17